

# **KUORTANEEN LUKION OHJAUSUUNNITELMA**

## 1. Ohjaustoiminnan tavoitteet

Ohjaustoiminta muodostaa lukion toiminnassa kokonaisuuden, joka tukee opiskelijaa lukio-opintojen eri vaiheissa sekä kehittää hänen valmiuksiaan tehdä koulutusta ja tulevaisuutta koskevia valintoja ja ratkaisuja. Ohjaustoiminta tukee opiskelijoiden hyvinvointia, kasvua ja kehitystä, tarjoaa aineksia itsetuntemuksen ja -ohjautuvuuden lisääntymiseen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja toimijuutta kehitetään ja pidetään yllä lukio-opintojen ajan. Ohjauksen avulla edistetään koulutuksen yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa sekä ehkäistään syrjäytymistä.

Opiskelijoiden opintojen sujumista seurataan ja heidän opintojensa etenemistä tuetaan. Opiskelijoiden opiskelun ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan yhteistyössä huoltajien ja opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa. Opiskelija on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva toimija. Jokaista opiskelijaa kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus ohjaukseen. Opiskelijan tulee saada lukio-opintojensa aikana ohjausta opiskelunsa ja valintojensa tueksi. Ohjauksen avulla opiskelija ymmärtää erilaisten lukioaikaisten valintojen vaikutuksen ura- ja jatko-opintomahdollisuuksiinsa. Häntä tuetaan tunnistamaan vahvuutensa ja kehittymistarpeensa oppijana sekä käyttämään hänelle soveltuvia opiskelumenetelmiä.

## 2. Ohjauksen tehtävät ja työnjako

Ohjaus on lukion koko henkilöstön yhteistä työtä. Opiskelijaa tiedotetaan eri toimijoiden tehtävistä ohjauksen kokonaisuudessa sekä siitä, missä asioissa ja miten opiskelija voi saada heiltä tukea.

### Opiskelija

- tekee oman opiskelusuunnitelmansa ohjauksen eri toimijoiden tuella ja vastaa suunnitelman päivittämisestä ja toteutumisesta koko lukion ajan
- hankkii oppikirjat ja muut opiskelussa tarvittavan materiaalin
- käy säännöllisesti oppitunneilla ja tekee häneltä vaaditut tehtävät ja osallistuu kurssikokeisiin.
- pyytää apua, kun tarvitsee ohjausta ja tukea opintoihinsa
- ilmoittautuu yo-kirjoituksiin ja osallistuu kirjoituksiin oman suunnitelmansa mukaan
- tekee opintojen päättövaiheessa arviointin lukio-opinnoistaan ja liittää sen mukaan myös jatko-opintosuunnitelman
- hakeutuu kevään tai (syksyn) yhteishaussa jatko-opintoihin itsenäisesti tai opinto-ohjaajan opastamana.

## Ryhmänohjaaja

- on oman ryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaaja, joka kannustaa ja ohjaa opiskelijoitaan koko lukio-opintojen ajan. Vanhemmat ovat ensisijaisesti yhteydessä ryhmänohjaajaan.
- ohjaa omaa ryhmäänsä lukion käytäntöihin
- tiedottaa omaa ryhmäänsä päivittäisissä lukion toiminnoissa
- tekee tulohaastattelun kaikille ryhmänsä opiskelijoille lukion alkuvaiheessa
- seuraa opiskelijoidensa opintojen etenemistä ja puuttuu mahdollisiin ongelmiin mahdollisimman pian ja pitää yhteyttä huoltajiin
- seuraa poissaoloja, tarvittaessa myöntää lyhyitä poissaololupia ja on ongelmatilanteissa yhteydessä huoltajiin
- antaa tarvittavaa tukea opiskelijan ongelmatilanteissa ja ohjaa opiskelijaa saamaan lisäapua

## Aineenopettaja

- tiedottaa opiskelijoille oman aineensa kurseista ja niiden suoritusjärjestyksestä
- ohjaa opiskelijoita opettamansa aineen opiskelussa ja opiskelutekniikoissa
- huomioi opetuksessaan erilaiset oppijat
- puuttuu yhdessä ryhmänohjaajien kanssa opiskelijoiden lisääntyneisiin poissaoloihin, käyttäytymisessä tai opintomenetyksessä tapahtuviin muutoksiin
- tiedottaa opiskelijoille oman alan jatko-opintopaikoista ja ammateista mahdollisuuksiensa mukaan
- ohjaa opiskelijan itsenäistä opiskelua
- ohjaa opiskelijan yo-tutkintoon valmistautumista opettamassaan aineessa

## Opinto-ohjaaja

- vastaa opinto-ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta
- ohjaa henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien ja urasuunnitelmien laatimista ja toteuttamista koko lukion ajan
- antaa luokkamuotoista, henkilökohtaista ja/tai pienryhmäohjausta
- ohjaa opintojaan pidentäviä ja tutkintoa hajauttavia opiskelijoita
- ohjaa opiskelijaa, jos opiskelija on eroamassa lukiosta kesken lukuvuoden
- ohjaa Kuortaneen lukiosta johonkin toiseen lukioon vaihtavia opiskelijoita
- ohjaa 2. tai 3. lukiovuodelle tulevia opiskelijoita
- opastaa opiskeluteknisissä kysymyksissä
- vastaa jatkokoulutus- ja ammattisuunnitelmiin liittyvistä ohjauksellista kysymyksistä ja huolehtii siitä, että opiskelijat oppivat käyttämään tarjolla olevia tietolähteitä ja yhteiskunnan tarjoamia ohjaus-, neuvonta- ja tietopalveluita
- tekee yhteistyötä peruskoulujen, ammattiopistojen ja korkeakoulujen sekä työvoima- ja muiden viranomaisten kanssa

- vastaa ammattikorkeakoulu- ja yliopistovierailuista
- ohjaa psykososiaalisissa kysymyksissä ja tekee yhteistyötä tarvittavien tahojen kanssa
- osallistuu opiskeluhuoltoryhmän toimintaan

#### Rehtori

- luo ohjauksen toimintamahdollisuudet ja tukee ohjauksen suunnittelua
- vastaa ohjauksen riittävästä resurssoinnista
- osallistuu lukio-aikaiseen opintojen ohjaukseen yhdessä opinto-ohjaajan kanssa (kurssimuutokset, ainevalinnat, haastattelut)
- vastaa yo-tutkinnon järjestelyistä ja yo- tutkinnosta tiedottamisesta
- hyväksyy muualla suoritettut kurssit
- koordinoi opiskeluhuoltoryhmän toimintaa

#### Valmentaja

- seuraa oman valmennusryhmänsä opiskelijoiden kehitystä ja myös lukio-opintojen edistymistä
- tekee yhteistyötä ryhmänohjaajan, aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja asuntolaohjaajien kanssa
- tukee urheilijaa tämän haasteissa
- pitää yhteyttä urheilijan vanhempiin

#### Erityisopettaja (ostopalvelu)

- tekee lukitestaukset ja laatii tarvittavat lukilausunnot
- osallistuu tarvittaessa erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opintojen suunnitteluun

#### Opiskelijakunnan hallitus

- antaa lausuntoja opiskeluun ja ympäristöviihtyvyyteen liittyvissä asioissa
- opastaa lukioon tulleita uusia opiskelijoita
- on mukana ykkösten ryhmäyttämisiltapäivässä
- suunnittelee erilaisia teemapäiviä koko koululle
- laatii 1. ja 2. vuoden opiskelijoille kyselyn ja esittelee kyselyn tulokset myös koko koululle

## Koulukuraattori

- tukee opiskelijaa psyykkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä
- tukee opiskelijaa opiskelun etenemisessä ja erilaisissa elämäntilanteissa selviämässä
- osallistuu oman ammattialansa asiantuntijana opiskelijahuoltoryhmän toimintaan
- tekee tarvittaessa työtä muiden viranomaisten ja huoltajien kanssa opiskelijan tuen turvaamiseksi

## Terveydenhoitaja

- on terveyden ja hyvinvoinnin asiantuntija
- tekee terveystarkastukset 1. tai 2. opiskeluvuoden aikana
- ohjaa tarvittaessa lääkärin tai muiden asiantuntijoiden jatkotutkimuksiin
- seuraa opiskelijoiden kehitystä, selvittelee opiskelijoiden kanssa heidän elämäänsä vaikuttavia ongelmia ja antaa tukea sekä opiskelijoille että huoltajille

## Koulusihteeri

- hoitaa koulumatkatukiasiat, opintokorttiasiat, antaa Wilman tunnukset opiskelijoille ja huoltajille
- ohjaa opiskelijoita opintotukiin liittyvissä kysymyksissä ja auttaa opintotukianomusten täyttämässä
- antaa pyynnöstä opiskelijoille opiskelijatodistukset
- huolehtii erilaisten lomakkeiden saatavuudesta
- opastaa vakuutus- ja tapaturma- asioissa
- käsittelee maksatusasiat, esim. yo- kirjoitusten laskutukset opiskelijoille

## Lukion muu henkilökunta

- ohjaa opiskelijoita esim. ruokailun yhteydessä
- ohjaa hyvään käytökseen ja kohteliaisuuteen
- ohjaa asumiseen liittyvissä asioissa

### **3. Ohjaus koulutuksen nivelvaiheissa**

Kuortanelaiset hakijat saavat tieto lukio-opinnoista 9.luokan syksyn aikana pidetyissä infoissa sekä tammi-helmikuussa järjestettävässä täsmäpäivässä. Lukiota esitellään myös 9.luokan vanhempainillassa marras-joulukuussa. Lukion opinto-ohjaaja on auttamassa 9.luokkalaisia lukion 1. vuoden ainevalinnoissa, jotka tehdään Wilmaan.

Muut kuin kuortanelaiset hakijat saavat perustiedot Kuortaneen lukion kotisivuilta. Monet lajiliitot järjestävät lisäksi erillisiä tutustumispäiviä, joissa tuleville hakijoille annetaan tietoa sekä opiskelusta että valmennuksesta. Opinto-ohjaaja ja rehtori

vastaavat ainevalintoihin liittyviin kysymyksiin ja opastavat ainevalintojen teossa. Tulevat urheilulukiolaiset tekevät alustavat ainevalinnat lukion 1.vuotta varten ja ne tarkistetaan lukion alkaessa.

Kuortanelaisista opiskelijoista pidetään yläkoulun kanssa tiedonsiirtopalaveri toukokuussa. Lukion puolelta paikalla ovat opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaajat.

Lukion alkaessa opiskelijoilla on 1. jaksossa op1-kurssista puolet. Kurssilla opiskelijoita perehdytetään mm. lukio-opiskelun käytäntöihin, oppiaineisiin, kurssivalintojen suunnitteluun ja ainevalintojen merkitykseen jatko-opintojen kannalta. Kurssilla pidetään myös ykkösten ryhmäytysiltapäivä, jonka tavoitteena on tutustuttaa eri puolilta Suomea tulevia opiskelijoita toisiinsa. Ryhmäytysiltapäivää ovat toteuttamassa opettajat ja vanhemmat opiskelijat.

Lukion päätösvaiheessa opiskelijat tekevät jatko-opintosuunnitelman. Lukioaikana on mahdollisuus vierailla eri ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa ja saada näin lisätietoa päätöksen tueksi. Lisäksi eri alojen opiskelijoita käy esittelemässä opiskeluaalansa ja oppilaitoksiaan. Opiskelijaa ohjataan olemaan myös itse yhteydessä mahdollisiin tuleviin jatko-opintopaikkoihin ja kysymään tarvittaessa lisätietoa sieltä ennen lopullista päätöksentekoa. Tarvittaessa opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijan Te-toimiston ammatinvalintapsykologille. Opinto-ohjaaja on opiskelijoiden käytettävissä hakuajana ja sen jälkeen valintakoevaiheessa.

#### **4. Ohjauksen keskeiset yhteistyökumppanit**

Ohjausta tehdään yhteistyössä seuraavien tahojen kanssa:

- perusasteen oppilaitokset
- muut toisen asteen oppilaitokset
- urheiluoppilaitokset
- Etelä-Pohjanmaan toisen asteen Opinlakeus-verkosto
- lajiliitot
- valmentajat
- sosiaali- ja terveystieteiden viranomaiset
- työ- ja elinkeinotoimiston asiantuntijapalvelut
- korkeakoulut
- lukion entiset opiskelijat
- työelämän edustajat

## 5. Huoltajien kanssa tehtävä ohjaukseen liittyvä yhteistyö

### Yhteistyö ennen opintojen alkua:

- Peruskoulun vanhempainilloissa rehtori ja opinto-ohjaaja tiedottavat lukio-opinnoista ja hakemisesta lukioon.
- Eri lajiliittojen esittelytilaisuuksissa rehtori ja opinto-ohjaaja esittelevät lukiokoulutusta ja erityisesti opiskelun ja valmennuksen yhteen sovittamista.
- Tarvittaessa järjestetään myös tapaamisia huoltajien, oppilaan ja opinto-ohjaajan kanssa lukioon hakua suunniteltaessa.
- Kuortaneelta lukioon hakevat tekevät ainevalintansa opinto-ohjaajan ohjauksessa Wilmaan. Muualta Suomesta hakenut täyttää ainevalintakortin, johon hän merkitsee ainevalinnat 1.lukiovuodelle.

### Yhteistyö opintojen alkaessa:

- Opiskelijan huoltajille lähetetään Wilman tunnukset heti lukion alussa
- Huoltajat kutsutaan kotiväeniltapäivään lokakuussa.
- Tilaisuudessa rehtori, opinto-ohjaaja ja ryhmänohjaajat kertovat lukion käytänteistä ja omasta roolistaan ohjaustyössä.

### Yhteistyö opintojen kuluessa ja päätösvaiheessa

- Lukio tiedottaa tapahtumista Wilmassa ja huoltajien toivotaan aktiivisesti seuraavan Wilman kautta tulevaa tiedottamista.
- Vanhempien toivotaan myös ottavan yhteyttä lukioon tarvittaessa.
- Toinen lukion vanhempainilta pidetään 2. vuoden helmikuussa vanhojen tanssien yhteydessä.
- Tarpeen mukaan pidetään yksilöllisiä palavereja opiskelijan ja vanhempien kanssa opiskeluun liittyvissä haasteissa.

## 6. Hyvän ohjauksen kriteerit ja niiden toteutuminen Kuortaneen lukiossa

Opetushallitus ja opetus- ja kulttuuriministeriö ovat laatineet hyvän ohjauksen kriteerit lukiokoulutuksen ohjauksen laadun kehittämistä ja varmistamista varten.

Hyvän ohjauksen kriteerit on suositus, jota on tarkoitettu käytettäväksi osana paikallista tai koulutuksen järjestäjäkohtaista laatu- ja arviointijärjestelmää. Niiden tavoitteena on tukea ohjauksen korkeaa laatua ja monipuolista tarjontaa sekä varmistaa lasten ja nuorten laadukkaan ohjauksen saatavuus asuinpaikasta ja olosuhteista riippumatta. Kuortaneen lukiossa hyvän ohjauksen kriteerit toteutuvat seuraavalla tavalla:

1.

*Riittävä ja monipuolinen ohjaus*

Ohjaukseen on varattu resurssia siten, että opiskelijalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan. Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus sekä henkilökohtaiseen että ryhmämuotoiseen ohjaukseen.

Toteutus:

Kuortaneen lukiossa on päätoiminen opinto-ohjaaja, jonka vastuulla on ohjaussuunnitelman laadinta ja kehittäminen. Opinto-ohjaaja järjestää opinto-ohjauksen kurssit ja pitää henkilökohtaiset ohjauskeskustelut jokaiselle vuosikurssille. Hän antaa lyhytkestoista ohjausneuvontaa ilman aikavarausta. Jatko-opintojen ja ammatinvalinnan suunnittelu on keskeisellä sijalla ohjaustyössä lukio-opintojen valinnoissa.

2.

*Aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen*

Ohjaus on toteutettu tavalla, joka vahvistaa opiskelijoiden aktiivisuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta omaan elämäänsä ja oppimiseensa liittyvissä prosesseissa ja päätöksenteossa. Ohjaus vahvistaa opiskelijan osallisuutta opiskelija- ja oppilaitosyhteisössä sekä kasvattaa yhteiskunnan ja työelämän jäsenyyteen.

Toteutus:

Opiskelijaa kannustetaan omiin valintoihin lukio-opintojen suunnittelussa. Opiskelijalle mahdollistetaan opiskelijakunnan toiminnan puitteissa vaikuttaa lukio-opintojen suunnitteluun, tapahtumien järjestämiseen ja kannanottoihin lukion viihtyvyyteen ja hyvään ilmapiiriin vaikuttaviin tekijöihin. Opiskelijaa sitoutetaan ohjaustyössä lukio-opintoihin ja itse huolehtimaan opintojen sujuvuudesta.

3.

*Ohjaus on yhteistä työtä*

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä lukion ohjaussuunnitelman mukaisesti. Tehtävät, roolit ja yhteistyömuodot kuvataan selkeästi ohjaussuunnitelmassa.

Toteutus:

Ohjaussuunnitelmassa on kuvattu lukion henkilöstön tehtävät ja roolit ohjauksessa. Ohjauksessa korostuu yhteistyö, jonka tavoitteena on opiskelijoiden kokonaisvaltainen ohjaus.

4.

*Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö*

Lukiokoulutuksen opinto-ohjaajat ovat tehtäväänsä kelpoisia. Henkilöstön tiedot, taidot ja ohjausosaaminen ovat korkeatasoisia ja ajan tasalla.

Toteutus:

Opinto-ohjaaja on lukion opintojen ohjaukseen pätevä koulutuksen ja myös monipuolisen työkokemuksen perusteella. Hän osallistuu vuosittain opinto-ohjauksen koulutustilaisuuksiin.

5.

*Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen.*

Opinto-ohjausta kehitetään oppilaitoksen tasa-arvosuunnitelman mukaisesti. Ohjaus toteutetaan tavalla, joka edistää opiskelijan luottamusta tasavertaisiin mahdollisuuksiinsa koulutuksessa ja työelämässä.

Toteutus:

Kuortaneen lukiolla on tasa-arvosuunnitelma, jonka Kuortaneen kunnan sivistyslautakunta on hyväksynyt. Opinto-ohjauksessa kannustetaan opiskelijoita ennakkoluulottomiin aine-, suuntautumis- ja uravalintoihin. Opiskelijavalinnoissa hakijoille annettava informaatio suunnataan tasapuolisesti molemmille sukupuolille.

6.

*Ohjaussuunnitelma*

Koulutuksen järjestäjällä on ohjaussuunnitelma, joka on tarkennettu oppilaitoskohtaisesti.

Ohjaussuunnitelmassa on määritelty ohjauksen tavoitteet, toteutus, johtaminen, työnjako, vastuut ja arviointi. Suunnitelma on tehty yhteistyössä opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa. Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

Toteutus:

Kuortaneen lukioon on laadittu ohjaussuunnitelma, joka sisältää ohjaustyön työnjaon ja vastuut. Suunnitelma sisältää myös hyvän ohjauksen kriteerit ja niiden toteuttamisen. Suunnitelma on hyväksytty osana lukion opetussuunnitelmaa Kuortaneen kunnan sivistyslautakunnassa.

7.

*Koulutuksen nivelvaiheet*

Nivelvaiheyhteistyö lukiokoulutuksen alku- ja päättövaiheessa sekä muissa siirtymissä on suunniteltua ja toimivaa. Oppilaitos antaa tietoa lukiokoulutuksesta peruskoululaisille ja tarjoaa heille mahdollisuuksia tutustua lukio-opetukseen. Opiskelijalle järjestetään monipuolisia mahdollisuuksia tutustua opiskeluun jatko-opiskelupaikoissa. Opiskelijalla on mahdollisuus sisällyttää opinto-ohjelmaansa jatko-opintoihin liittyviä opintoja.

Ohjauksella varmistetaan opiskelijan taidot hankkia tietoa jatko-opinnoista sekä toimia sähköisessä hakujärjestelmässä. Oppilaitoksessa on sovittu ohjauksen käytännöt mahdollisen koulutusalan tai koulutuksen järjestäjän vaihtamiseksi. Ohjaus tukee opiskelijan sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin.

Toteutus:

Perusopetuksen 9.luokille esitellään lukio-opinnot ja oppilailla on mahdollisuus tutustua lukio- opintoihin heidän opo- tunneillaan. Lisäksi lukioon hakevat vierailevat lukiossa 9.luokan keväällä. Lukion opinto-ohjaaja on auttamassa, kun hakijat tekevät 1.lukiovuotensa ainevalinnat Wilmaan. Kuortaneen ulkopuolelta tuleville hakijoille järjestetään tutustumiskäyntejä ja annetaan opastusta ainevalintoihin.

Lukion opinto-ohjauksessa opiskelija tutustuu ammatteihin ja niihin liittyviin jatko-opintoihin. Jokaisella lukiolaisella on mahdollisuus vierailla monen ammattikorkeakoulun ja yliopiston avointen ovien päivän tapahtumissa tutustuen eri jatko-opintomahdollisuuksiin. Jatko-opintoihin hakeutumista harjoitellaan Opintopolku-sivustolla ja opiskelijat perehdytetään nettipohjaisten hakulomakkeiden täyttöön. Jokainen lukiolainen tekee opintojen päätteeksi jatko-opintosuunnitelman. Tarvittaessa opiskelija voi antaa tiedonsiirtoluvan siirtyessään uuteen oppilaitokseen tai jatko-opintopaikkaan.

8.

*Ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena*

Ohjaus tukee lukiokoulutuksen suorittamista sekä opiskelijan sijoittumista jatko-opintoihin. Opiskelija laatii opiskelu-, ylioppilastutkinto- ja jatko-opintosuunnitelman ohjauksen tuella. Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee opiskelijaa arvioimaan ja kehittämään suunnitelmia opintojen edetessä. Ohjaus on toteutettu tavalla, joka tukee opiskelijan aktiivista ja kriittistä tiedonhankintaa. Ohjauksessa käsitellään monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti vaihtoehtoja opiskelijan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi.

Toteutus:

Opiskelija laatii lukioon tullessaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, jota hän päivittää koko lukioajan. Lukuvuoden loppuvaiheessa hän tekee seuraavan vuoden kurssivalinnat Wilmaan.

Opiskelija laatii alustavan yo-kirjoitussuunnitelma 2. vuoden alkupuolella opinto-ohjaajan ohjauksessa ja lopullinen kirjoitussuunnitelma on valmiina 2.vuoden keväällä tai 3.vuoden syksyllä opiskeluajasta riippuen. Opiskelijaa ohjataan sekä luokkamuotoisilla tunneilla että henkilökohtaisessa ohjauksessa järkevään kirjoitussuunnitelmaa erityisesti ammattialan huomioiden.

9.

*Työelämätaidot ja työelämään tutustuminen*

Opiskelija tutustuu monipuolisesti työ- ja elinkeinoelämään sekä yrittäjyyteen opiskeluaikana. Hänellä on mahdollisuus sisällyttää opinto-ohjelmaansa työelämään liittyviä opintoja. Opetus on järjestetty siten, että se tukee opiskelijan työnhakuvalmiuksien ja työelämätaidojen kehittymistä. Henkilöstöllä on ajantasaiset tiedot työelämästä ja mahdollisuus kehittää työelämäosaamistaan.

Toteutus:

Opinto-ohjauksen luokkatunneilla esitellään eri ammattialoja ja jatko-opintoja. Opinto-ohjauksen soveltavana kurssina tarjotaan Työharjoittelu-kurssia, jossa opiskelija tekee vapaa-ajallaan työtä, tutustuu työelämän pelisääntöihin ja analysoi itseään työntekijänä. Oppilaitoksessa vierailee yrityselämän edustajia eri oppiaineissa. Opinto-ohjauksen kursseihin sisältyy myös TET-päiviä.

10.

*Vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena*

Kodin ja oppilaitoksen välinen yhteistyö on osallistavaa, suunnitelmallista ja säännöllistä.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on säännöllistä ja suunniteltua. Toimijoiden vastuut ovat kaikkien tiedossa. Oppilaitoksen yhteistyö korkeakoulujen, yliopistojen ja muiden oppilaitosten kanssa tukee opiskelijan jatko-opintovalmiuksien kehittymistä sekä sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin. Yhteistyö muiden toisen asteen oppilaitosten kanssa mahdollistaa joustavia opintopolkuja sekä tarvittaessa opiskelijan joustavan siirtymisen oppilaitoksesta toiseen, mikä vähentää negatiivista keskeyttämistä.

Toteutus:

Lukio järjestää huoltajille vanhempainillat kerran vuodessa 1. ja 2. vuosikurssin aikana. Tilaisuuksissa tiedotetaan ajankohtaisista opiskeluun liittyvistä asioista. Lukiolle on laadittu Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 1287/2013 vaatima Opiskeluhuollon suunnitelma. Moniammatillinen yhteistyö on suunnitelmallista ja toimivaa eri tahojen kesken ja toimijoiden vastuut ovat tiedossa niin opiskeluhuollon kuin ohjaustyön osalta.

Lukio tekee yhteistyötä korkeakoulujen mm. kanssa järjestämällä vierailuja eri korkeakouluihin. Lisäksi jatko-opintojen esittelyjä on pitkin vuotta opo-tunneilla. Jos lukio-opiskelijan opinnot eivät etene tai hän haluaa vaihtaa oppilaitosta, opinto-ohjaaja keskustelee ja suunnittelee opiskelijan kanssa vaihtoehtoja, ohjaa opiskelijaa yhteishaussa ja hakulomakkeiden täytössä. Tarvittaessa opiskelija voi antaa tiedonsiirtoluvan opiskeluun kannalta tarpeellisten tietojen siirtämiseksi uuteen oppilaitokseen.

11.

*Ohjauspalveluista tiedottaminen*

Opiskelija ja hänen huoltajansa saavat ajantasaista tietoa ohjauspalveluista lukiokoulutuksessa. Ohjauksesta tiedotetaan erilaisin menetelmin. Tiedottaminen on aktiivista ja suunniteltua.

Toteutus:

Lukion ohjaussuunnitelmasta ja ohjauksen työnjaosta tiedotetaan lukioon tulijoille ja heidän huoltajilleen ensimmäisen jakson aikana lukio-opintojen alussa. Lukion

aloittaville pidetään opinto-ohjauksen luokkatunnit 1.jakson aikana, jossa opiskelija perehtyy lukio-opintoihin ja ohjaustyöhön ja tutustuu eri toimijoihin ja heidän ohjaustyön vastuisiin ja työjakoon.

12.

*Hyvän ohjauksen kriteerit osana paikallista laatujärjestelmää*

Hyvän ohjauksen kriteerit ovat osa opetuksen järjestäjän laatuja arviointijärjestelmää. Henkilöstön kaikki jäsenet tuntevat hyvän ohjauksen kriteerit ja toimivat niiden mukaisesti. Ohjaustoimintaa arvioidaan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti.

Toteutus:

Lukion ohjaussuunnitelmaa arvioidaan vuosittain. Opinto-ohjaaja tekee tarpeelliset päivitykset ja muutokset toimintaan saadun palautteen ja arviointitietojen pohjalta. Arviointitietoa saadaan abien itsearviointista ja eri vuoriluokille tehtävällä arviointikyselyllä. Henkilökunta arvioi omaa ohjaustoimintaansa vuosittain oman työnkuvan ja ohjaussuunnitelmassa olevan kuvauksen perusteella.

OPPILAANOHJAUKSEN LOMAKE 1.VUODEN OPISKELIJALLE

RYHMÄ: Urlu Yleislukio

Täyttöpäivä \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**1.HENKILÖTIEDOT**

Opiskelijan nimi \_\_\_\_\_

Puhelin, josta tavoittaa parhaiten \_\_\_\_\_

Sähköpostiosoite \_\_\_\_\_

Kotikunta \_\_\_\_\_

Edellinen koulu/yläkoulu \_\_\_\_\_

**2. HARRASTUKSET**

Kerro, mitä teet vapaa-aikanasi. Säännölliset harrastukset ja muu vapaa-aikasi. Jos sinulla on joku valmennuslaji, kerro myös siitä. Paljonko harrastuksiin kuluu aikaa päivittäin? Jääkö aikaa riittävästi koululle/levolle?

---



---



---



---

**3.AIKAISEMMAT OPINNOT**

Peruskoulutodistuksesi lukuaineiden keskiarvo (noin, jos et muista tarkkaan)

---

Mitkä olivat itsellesi vahvoja oppiaineita?

---

Oliko sinulla missään aineessa vaikeuksia peruskoulun aikana? Missä aineessa/aineissa ja minkä tyyppisiä? Mitä teit ongelmien eteen?

---



---

**4. LUKIO-OPISKELU**

Miksi valitsit lukion? Oliko sinulla muita opiskeluvaihtoehtoja? Jos oli, millaisia?

---



---



---

Minkälaiset tavoitteet olet asettanut itsellesi lukiossa?

---

---

---

Arvioi tähän mennessä panostustasi lukio-opintoihin **asteikolla 1-5**.

Ympyröi mielestäsi sopivin vaihtoehto.

1= tuskin lainkaan 2=vähän 3=keskinkertaisesti 4= paljon 5= erittäin paljon

Arvioi motivaatiosi lukio-opintoihin **asteikolla 1-5**. Ympyröi sopivin vaihtoehto.

1= ei lainkaan motivaatiota 2= vähän motivaatiota 3= keskinkertainen motivaatio

4= motivaationi on hyvä 5= motivaationi on erittäin hyvä

Lukio-opintojen arvioitu kesto aika \_\_\_\_\_

Kerro itsestäsi oppijana. Missä asioissa olet hyvä? Missä asioissa tarvitset tukea? Missä asioissa voit parantaa? Mitä olet valmis tekemään koulun hyväksi?

---

---

---

---

## 5.YO-TUTKINTO

Mitä aineita aiot **näillä näkymin** kirjoittaa yo-tutkinnossa? Huom. alustava suunnitelma!

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## 6. TULEVAISUUDENSUUNNITELMAT

Joko olet pohtinut tulevaisuutta lukion jälkeen? Mikä ala/ammatti kiinnostaa? Ajatuksia/haaveita lukion jälkeisestä ajasta?

---

---

---

## 7. MUUTA

Onko sinulla mitään henkilökohtaisia asioita, joita toivot otettavaksi huomioon opiskelussasi?

---

---

---

---

---

---

---

---

Nimi: \_\_\_\_\_ Ryhmä: \_\_\_\_\_

### LUKION SUORITTAMINEN

Suoritan lukion \_\_\_\_\_ vuodessa.

Minulla on tällä hetkellä kasassa \_\_\_\_\_ kurssia.

Onko sinulla ongelmia jonkun aineen opiskelussa?

### YLIOPPILASKIRJOITUKSET

Pakolliset aineet (merkitse aine, milloin aiot kirjoittaa + arvosana-tavoitteesi)

\*

\*

\*

\*

Ylimääräiset aineet (aine, koska kirjoitat + arvosanatavoite)

\*

\*

\*

\*

## **JATKO-OPINTOSUUNNITELMANI**

Kirjoita tähän, mihin aiot hakeutua ensisijaisesti lukion jälkeen. Kirjoita myös varasuunnitelmasi. Mikäli sinulla ei ole tällä hetkellä vielä alustavaakaan suunnitelmaa, kirjoita tähän aloja, jotka voisivat kiinnostaa.

Opolle muuta viestiä:

### **OPINTOJEN KOKOAVA ITSEARVIOINTI JA JATKO-OPINTOSUUNNITELMA**

Opinto-ohjauksen (OP1) kurssin päätteeksi jokainen opiskelija laatii lukio-opinnoistaan kokoavan itsearviointin ja jatko-opintosuunnitelman. Tehtävän suoritus on edellytyksenä pakollisen opinto-ohjauksen OP1:n merkinnän saamiselle.

Kokoavassa itsearvioinnissa arvioit ja pohdit seuraavia alueita:

- Miten lukio-opintosi toteutuivat tekemäsi suunnitelmiin ja asetettuihin tavoitteisiin nähden?
- Missä erityisesti onnistuit ja tavoitteiden saavuttamiset tuottivat iloa? Mitä olisit voinut tehdä paremmin ja jäikö jotain, jota kenties haluat parantaa vielä?
- Miten suorittamasi lukio-opinnot ja yo-kirjoitusvalinnat auttavat ohjautumistasi jatko-opintoihin ja tulevaan ammattiin.
- Kerro ammattialasuunnitelmasi ja mihin jatko-opintojen yhteyshaun kohteisiin olet hakeutumassa?
- Mitkä tekijät olivat opiskelussa esteinä ja kuinka varaudut tulevaisuuden jatko-opinnoissa torjumaan mahdollisia samankaltaisia esteitä?
- Mitä hyvää kokonaisuutena jäi mieleen lukioajasta?
- Lopuksi analysoi haluamallasi tavalla ”kuka minä olen ja mitä minä elämältäni haluan”.

### **LIITTEEKSI**

jatko-opintosuunnitelma, jossa esittelet vähintään kaksi hakukohdetta, joista myös selvität pääsykoeajankohdat ja valintakoemateriaalin ( pääsykoekirjat tai muu materiaali). Huomioi pääsykoeajankohtien osalta päällekkäisyydet, sillä haku onnistuu vain yhteen kohteeseen tällaisissa tilanteissa.

Laadintaohjeet:

Kirjoita tietokoneella Ariel tai Times New Roman kirjaimilla, fonttikoko 12.

Tuotos on essee, jossa on väliotsikoita ja kappalejakoja selventämässä kokonaisuutta.

Itsearviointin laajuus on 1-2 sivua riippuen kirjoittajan halusta ja tavasta kuvata asioita.

Laita oma nimesi oikeaan yläkulmaan.

Kirjoita kokoava itsearviointi ja jatko-opintosuunnitelma 15.2. mennessä. Jos lukiotodistus valmistuu syyslukukauden aikana, niin silloin 15.10. mennessä.

Lähetä kooste liitetiedostona sähköpostilla

elisa.vihma@edu.kuortane.fi tai palauta se suoraan opinto-ohjaajalle. Jos sinulla on kysyttävää asiasta, lähetä kysymyksesi Wilmalla opinto-ohjaajalle.

## JATKO-OPINTOSUUNNITELMA

Opiskelijan nimi \_\_\_\_\_

Lukion opiskelija tekee jatko-opintosuunnitelman lukio-opintojen kokoavan itsearviointin liitteeksi. Jatko-opintosuunnitelmassa **pitää olla vähintään kaksi hakukohtetta**, joilla on eri ajankohtana olevat pääsykoepäivät. Lisäksi erityisesti valtakunnallisissa hakukohteissa joudut päättämään pääsykoepaikkakunnan. Mieti myös tärkeysjärjestys hakukohteisiin. Hakukohteina voivat olla yliopisto- ja ammattikorkeakouluopinnot sekä ammatillisten opintojen yo-pohjaiset linjat.

**1.**

### Hakukohde

Hakukohde (oppilaitos, opintolinja tai koulutusohjelma) \_\_\_\_\_

Hakuaika \_\_\_\_\_

Pääsykoeajankohta/-kohdat (päivä ja kellonaika) \_\_\_\_\_

Pääsykoepaikka \_\_\_\_\_

Valintakoemateriaali \_\_\_\_\_

**2.**

### Hakukohde

Hakukohde (oppilaitos, opintolinja tai koulutusohjelma) \_\_\_\_\_

Hakuaika \_\_\_\_\_

Pääsykoeajankohta/-kohdat (päivä ja kellonaika) \_\_\_\_\_

Pääsykoepaikka \_\_\_\_\_

Valintakoemateriaali \_\_\_\_\_

**3.**

### Hakukohde

Hakukohde (oppilaitos, opintolinja tai koulutusohjelma) \_\_\_\_\_

Hakuaika \_\_\_\_\_

Pääsykoeajankohta/-kohdat (päivä ja kellonaika) \_\_\_\_\_

Pääsykoepaikka \_\_\_\_\_

Valintakoemateriaali \_\_\_\_\_

Mikä on suunnitelma B, jos varsinaiset hakutoiveesi eivät toteudu:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_